

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Колледж информатики и программирования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

 Н.Ю. Долгова
« 18 » июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПБ. 01 Русский язык

11.02.19 Квантовые коммуникации

Москва 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 11.02.19 Квантовые коммуникации

Разработчики:

Юрченкова Ирина Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории Колледжа информатики и программирования

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от «14» мая 2026 г. № 9

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 /Е.С.Шкурина/

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности СПО 11.02.19 Квантовые коммуникации.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;

развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
		официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
		речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
		изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: - ценности научного познания; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы и формационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 4.1. Анализировать элементную базу и конструктивные изделия, осуществлять их входной контроль, документировать его результаты	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Умения: - проводить документирование результатов проверки элементной базы и конструктивных изделий на соответствие заявленным характеристикам; - готовить задание на заключение договора на поставку элементной базы и конструктивных изделий, предназначенных для сборки опытных образцов оборудования, требованиям технической документации; - готовить экспертное заключение для аргументированного возврата партии производителю Знания: - основных возможностей текстовых, табличных и графических редакторов и иного программного обеспечения, применяемого при разработке, редактировании, экспертизе, согласовании и утверждении документов

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
в том числе:	
1. Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	18

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке.		4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	
	1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. 2. Сферы обязательного использования государственного языка. 3. Строгость нормативных правил государственного языка. 4. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. 5. Формы существования русского национального языка. 6. Входной контроль.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка.	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Не предусмотрено	-	
	1. Лингвистика как наука. Основные функции языка. 2. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 3. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Функции русского языка в профессиональной деятельности». 2. Практическое занятие «Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Речь. Речевое общение.		4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 2.1 Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено	-	
	1. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)».	2	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации.	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Не предусмотрено	-	
	1. Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие).		
	2. Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.		
	3. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Публичное выступление и его особенности».	2	
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 3.1 Текст. Информационно	Содержание учебного материала	2	ОК 04.
	Не предусмотрено	-	ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
-смысловая переработка текста.	1. Текст, его основные признаки. 2. Виды информации в тексте. 3. План. Простой и сложный план. 4. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. 5. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации.		ОК 09. ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Схема реферата». 2. Практическое занятие «Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников».	2	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка.		4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 4.1 Язык как система.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено	-	
	1. Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Подготовка презентации «Качества хорошей речи»».	2	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи.	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. 2. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности.		
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 5.1 Фонетика и	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке.	1. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. 2. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»»	2	
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		6	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
	1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. 2. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. 3. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	4	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова.	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Не предусмотрено	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. 2. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»».	2	
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала	2	
	Не предусмотрено	-	
	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. 2. Словообразовательные трудности. 3. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Морфемный и словообразовательный анализ слова».	2	
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы.		8	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи.	Содержание учебного материала	8	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
	1. Морфология как раздел лингвистики. 2. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. 3. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. 4. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. 5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. 6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов».	2	
	2. Практическое занятие «Основные нормы употребления числительных и местоимений».		
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии.		16	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии.	Содержание учебного материала	12	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
	1. Орфография как раздел лингвистики. 2. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. 3. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. 4. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. 5. Правописание суффиксов. 6. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. 7. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . 8. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	10	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Правописание гласных в корнях с проверяемой, непроверяемой и чередующейся гласной».	2	
Тема 9.2	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Орфографические нормы в профессиональной коммуникации.	Профессионально ориентированное содержание		
	Написание производных предлогов. Написание союзов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Орфографические нормы в профессиональных текстах».	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.		6	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала	4	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
	1. Синтаксис как раздел лингвистики.	4	
	2. Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
	3. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности.	4. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Не предусмотрено	-	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях».	2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		16	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 11.1	Содержание учебного материала	16	ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Пунктуация. Основные правила пунктуации.	1. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. 2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 4. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. 5. Знаки препинания при союзе «как». 6. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. 8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 9. Сочетание знаков препинания. 10. Знаки препинания при передаче чужой речи.	10	ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Знаки препинания при обособленных членах предложения».	2	
	2. Практическое занятие «Знаки препинания в сложных предложениях».	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Не предусмотрено	-	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Анализ текста профессиональной направленности: объяснение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	использования знаков препинания».		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		8	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
Тема 12.1 Функциональная стилистика.	Содержание учебного материала	6	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.
	1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.	2	
	2. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.		
	3. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.		
	4. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк.		
	В том числе практических занятий	4	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка	1. Практическое занятие «Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем».	2	
	2. Практическое занятие «Проекты (по выбору преподавателя): «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»».	2	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка	Содержание учебного материала	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Не предусмотрено	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
в профессиональной коммуникации.	1. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. 2. Терминология и профессиональная лексика. 3. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»».	2	
Консультации		8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	
Всего:		96	

3. Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения: учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Печатные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2025. – 410 с. - (Профессиональное образование. ISBN 978-5-4468-7886-4
2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202262> (дата обращения: 14.04.2026).

3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2202263> (дата обращения: 14.04.2026).

4. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2202416> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585039> (дата обращения: 05.05.2026).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585267> (дата обращения: 05.05.2026).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585268> (дата обращения: 05.05.2026).

4. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие: [16+] / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 208 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (дата обращения: 14.04.2026).

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584541> (дата обращения: 05.05.2026).

Электронные издания

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые обучающимся умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Темы 12.1, 12.2	Тестирование Диктанты Практические работы Контрольные работы Экзаменационный диктант с грамматическим заданием
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Темы 12.1, 12.2	Тестирование Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Экзаменационный диктант с грамматическим заданием
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Темы 12.1, 12.2	Тестирование Практические работы Контрольные работы Диктанты Экзаменационный диктант с грамматическим заданием
ПК 4.1 Анализировать элементную базу и конструктивные изделия, осуществлять их входной контроль, документировать его результаты	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 4, Темы 4.2 Р 6, Темы 6.1 Р 9, Тема 9.2 Р 10, Тема 10.2 Р 11, Тема 11.1 Р 12, Тема 12.2	Практические работы Экзаменационный диктант с грамматическим заданием